

## ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

**В. Н. Гончаров***Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля*

На современном этапе формирования рыночных отношений в Украине первоочередное внимание со стороны государства должно уделяться экономическому образованию: потребность в высококвалифицированных специалистах с высшим экономическим образованием, способных эффективно работать в сложных условиях рынка и быть конкурентоспособными на рынке труда, резко возрастает. В условиях конкуренции характер деятельности специалиста экономического профиля, в отличие, например, от инженера или врача, радикально меняется, приобретает творческий оттенок, выполняемые этими специалистами функции становятся более сложными, разнообразными, возрастает влияние принимаемых ими решений на жизнедеятельность организаций. Таким образом, идет процесс модернизации всего общества, экономического и высшего образования страны.

Высшее образование Украины развивается под воздействием как собственно украинских, так и глобальных, мировых факторов. Основные составные элементы системы высшего образования Украины представляют собой образовательные учреждения, органы управления образования и государственные образовательные стандарты и программы.

Рыночная стратегия системы высшего образования страны в целом направлена на ее открытость, характеризующую степень интенсивности обмена с окружающей, внешней средой, с мировым сообществом. И, как известно, мировая система высшего образования развивается в направлении роста численности студенческой молодежи.

Принципиально новое направление и положение высшей школы должно быть ориентировано и связано с потребностями информационного общества. Высшая школа и высшее экономическое образование должны постепенно превращаться в полноправных субъектов рыночной экономики, что, в свою очередь, должно стимулировать трансформацию ее структуры, изменение ее функций, обретение новых источников финансирования, поиск новых источников финансирования, поиск новых методов обучения и контроля знаний. И все это возможно, на наш взгляд, в условиях оптимизации всех процессов и явлений высшей школы.

Оптимизация высшего экономического образования в XXI веке в нашей стране, на наш взгляд, должна основываться на современной образовательной системе - глобальной системе открытого, создающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Речь идет об

инновационном менеджменте и инновациях в образовании как управлении инновациями в образовании.

Инновационный менеджмент в образовании представляет собой совокупность принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами.

В составе новой образовательной системы должны лежать современные информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии - технологические коммуникации. Применение этих технологий должно сопровождаться радикальными изменениями в методах и приемах преподавателя, в организации его труда и студенческой молодежи, в экономических механизмах и даже в теории и методологии современного высшего образования. На сегодняшний день арсенал технологических средств современного образования достаточно многообразен и при этом расширяется чрезвычайно быстро.

При выборе технологий образования должно учитываться максимальное соответствие некоторых технологий характерным особенностям и чертам обучаемых, специфическим особенностям конкретных дисциплин (курсов) или их тем, преобладающим типам учебных заданий. Наиболее эффективным при выборе технологий является подход мультимедиа, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий образования, синергетическому эффекту их взаимодействия.

Технологические инновации образования приводят к существенному расширению множества методов и приемов преподавания, к педагогическим инновациям, которые существенно влияют на характер преподавательской деятельности.

Современная система инновационного образовательного процесса, направленная на оптимизацию высшего экономического образования, прежде всего, должна существенно отличаться от традиционного образования: 1) она значительно усложняет деятельность по разработке курсов преподавателю, требуя от него развития специальных навыков и приемов педагогической работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов в основном из-за открытости доступа к ним как большого числа студентов, так и других преподавателей и экспертов, что усиливает контроль за качеством этих материалов; 2) центральной фигурой в этой системе становится не преподаватель, а студент, который

активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в образовательной среде. Преподаватель при этом поддерживает студента, способствует его успешному продвижению в мире научно-учебно-исследовательской информации, помогая ее освоить и усвоить, т.е. он способен, облегчает, помогает учиться - преподаватель является *facilitator*; 3) все это, естественно, требует более активных и интенсивных взаимодействий между преподавателем и студентом, а от преподавателя требует специальных дополнительных усилий, знаний и мнений.

Все это вместе взятое говорит о существенных изменениях в деятельности преподавателя, его месте и роли в учебном процессе, его новых основных функциях.

Инновационные технологии, рыночные механизмы в высшем образовании должны формировать и новые экономические инновации, а именно новые механизмы государственного финансирования образования, диверсификацию источников финансирования, студенческое самофинансирование, новые механизмы финансирования такого образования предприятиями, налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования, новые механизмы оплаты труда преподавателей и т.п.

Под влиянием современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в условиях становления рыночных отношений в сфере высшего образования формируется новая модель университета, объединяющая традиционное образование и несколько основных типов институциональных форм (организационных структур) дистанционного высшего образования.

Новая модель университета, как и модель любой профессии специалиста высшей квалификации, предполагает изучение общекультурных, технологических и научно-инновационных (в том числе методических) знаний, умений и навыков. Поэтому в структуре инновационного высшего образования выделяют три блока. Каждый из них включает этап получения новых знаний, их изучение и усвоение, и построение более полной модели профессии. Модель профессии - это рубежные знания, на основе которых формируется база профессиональных знаний, умений и навыков специалиста: они показывают, что специалист знает, умеет делать, принимать решения, насколько он коммуникабелен.

В странах с развитой рыночной экономикой наука и образование являются и "интеллектуальным ресурсом" в инновационном процессе всего общества. В определенном смысле это понятие близко к другому широко известному понятию - "человеческий капитал". Он, во-первых, позволяет достаточно быстро осваивать новые виды природных ресурсов, увеличивая, фактически, их объем. Во-вторых, использование интеллектуального ресурса способно

порождать качественно новые товары, услуги и технологии. Это позволяет решать многие проблемы на этом уровне и затрагивать существенно меньше материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Знания и образование в современном мире приобрели несомненную высшую экономическую ценность. По оценкам Всемирного банка, сделанным в 1994 г., 76% национального богатства США составляет человеческий капитал, т.е. накопленные населением страны знания и умения, используемые в производственной деятельности и повседневной жизни. Физический, или воспроизводимый, капитал дает 9% богатства США, а природный - 5%. В западной Европе эти цифры выглядят соответственно, как 74, 23 и 2. Благосостояние России лишь на 50% держится на человеческом капитале, 1% дает воспроизводимый капитал, и 40% обеспечивают природные ресурсы. Давосский клуб регулярно публикует рейтинг развитых стран. По целому ряду позиций - инвестиционной привлекательности, правовой защищенности собственности, предсказуемости политики государства - Россия и Украина поочередно делят 58 и 59 места. Единственная позиция, по которой Россия занимает среднее 24-е место - уровень образования населения [1].

Интеллектуальный ресурс можно использовать с той или иной эффективностью или не использовать вообще (это происходит, например, когда выпускники вузов не работают по специальности, эмигрируют в другую страну), однако его наличие создает потенциальные возможности. Конечно, как и многие другие виды ресурсов, интеллектуальный ресурс имеет границы своего развития, может накапливаться или истощаться, и все зависит от целей государства в его развитии.

Как известно, в странах бывшего СССР подавляющее количество выпускников вузов (в области судостроения, радиоэлектроники, приборостроения, авиационной техники) не были востребованы. Если выпускник в первые 2-3 года не работает по специальности, он в значительной мере теряет квалификацию, и в последующем для работы по специальности часто требуется дополнительное обучение.

Решению проблем оптимизации высшего экономического образования в нашей стране мешает и низкий уровень подготовки абитуриентов. Практика многократных пересдач, введение "групп повторного обучения" еще более снижает планку. Совместная работа большого количества учеников с профессионально низкоквалифицированными людьми может привести к разрушению самой системы. На работе вуза и на решении его проблем отражаются неблагоприятные ситуации на рынке труда. Результаты социологических исследований, проводимых в ведущих вузах, показывают, что многие из нынешних студентов рассматривают свое пребывание в университете как некоторую отсрочку от трудовой

деятельности, от службы в армии. Происходит и процесс старения преподавательских кадров в высшей школе, а объемы финансирования растут медленными темпами.

Сравнительный анализ и прогноз количества выпускников средней школы и уровня приема в вузы показывает, что конкурс в вузы сохранится на прежнем уровне ближайшие 2-3 года, а затем начнется его спад, в первую очередь, за счет уменьшения приема в вузы по дневной форме обучения. Подготовка специалистов по заочной форме обучения будет определяться развитием реального сектора экономики и продолжит рост, но более низкими темпами.

Объемы внебюджетного финансирования во многих вузах страны в настоящее время соизмеримы с объемами бюджетного финансирования. Основную долю внебюджетных фондов составляет подготовка специалистов на контрактной основе. Уменьшение количества обучаемых приведет к резкому сокращению этой статьи доходов вузов.

В решении этой проблемы оптимизации высшего экономического образования в нашей стране важным является информационное обеспечение и информационная ориентация. Это последнее представляет собой всю совокупность носителей информации, включая Интернет-технологии. Следует сразу уточнить, что пространство должно быть единым, иначе смысл исчезает. Информационное пространство необходимо для оптимального обеспечения книгой образовательного процесса в школе и в вузе. С момента разрушения мощных оптовых книготорговых структур типа "Союзкнига", прошло немного времени, но попытки создать нечто подобное имели место. В каждом конкретном случае поставленные задачи по реанимации информационных баз выполнялись не полностью, и в итоге число удачных попыток можно было бы свести к нулю, если бы не обширный рынок данного вида услуг. Структуры выживали, выживают до сих пор благодаря занимаемым нишам в обширном ассортименте учебного и другого книгораспространения.

Для создания единого информационного пространства необходимы адекватное ресурсное обеспечение и ориентация, которых сегодня нет в государственном секторе.

Все эти важные составляющие проблемы оптимизации высшего экономического образования в нашей стране обусловлены, в целом, состоянием всего высшего образования. Началу высшего образования, как известно, предшествует фаза обучения в различных заведениях среднего образования, мировой стандарт которой предусматривает 12-13 лет дневного обучения, из которых 3-4 последних года - это те из них, которые дают профессиональную подготовку к получению определенного вида и направления высшего образования. Подчеркнем, что превращение высшего образования из

преимущественно элитного (охват обучением нескольких процентов молодежи 19-23 лет) в массовое (до 40-50% охвата) и общее (50-60%) принуждает использовать почти все возможные виды диверсификации ее структуры и содержания, следовательно, обращаться к новым представлениям понятий "учреждение высшего образования" и "программа высшего образования".

Известно, что образование как таковое входит в сферу интересов двух международных (точнее межгосударственных) организаций - ЮНЕСКО и Совета Европы, и поэтому они прилагают заметные усилия к созданию новых конвенций и связанных с ними блоков терминов. Например, общим их достижением стала Конвенция определения квалификации по высшему образованию в европейском регионе, подписанная в Лиссабоне 11 апреля 1997 года представителями десятка стран и ратифицированная Верховным советом Украины. В терминологической части этой Конвенции находим официальное определение "высшего образования": "Высшее образование - все виды курсов обучения или групп курсов обучения, а также подготовки специалистов или исследователей на послесреднем уровне, которые определяются соответствующими органами каждой из сторон как такие, которые образуют систему его высшего образования".

Высшее учебное заведение - учреждение, предоставляющее высшее образование и такое, которое признается полноправным органом страны и составляет систему ее высшего образования.

Программа высшего образования - курс обучения, признаваемый полноправным как составная часть его системы образования, после окончания которой приобретает квалификацию высшего образования.

Следовательно - дипломаты согласились с тем, что в определенной стране высшим образованием является все то, что имеет подобное название в правительственных документах. Следует добавить, что согласованное международное определение терминов "квалификация (образовательная)" любого документа о завершении курса или программы обучения дает возможность четко разделить три понятия: квалификация, компетентность и компетенция. Первое - это диплом, свидетельство, сертификат и т.п.; второе - знания, умения и специальные навыки; третье - круг юридических обязанностей. Таким образом, преобразование высшего экономического образования на обязательный элемент первичной учебно-профессиональной подготовки всего населения принуждает каждую современную страну обратить самое пристальное внимание на ту часть молодежи, которая раньше выбывала из образовательных соревнований вследствие низких академических успехов, недостатка возможностей и способностей, необходимой подготовки к успеш-

ному обучению в общеобразовательных и технических университетах (или заведениях аналогичного уровня или с другими названиями).

Как известно, традиционно до момента достижения верхней границы возраста обязательного обучения, это был контингент заведений начального профессионального образования, не выведивших на высшее образование. Однако новые требования заставили провести селекцию этих личностей и более способную их часть направить в технические заведения вначале среднего, а позже - высшего профессионального образования. Страны с подобной структурой высшего образования вплотную приблизились к выполнению "Критерия Тройу" - это охват этим уровнем обучения 50 % молодежи соответствующего возраста. Некоторые из них даже превысили его - Канада, США, Австралия, Япония, Сингапур и др.

Последние 15-20 лет XX века довели эту тенденцию до логического завершения - страны-лидеры ставят перед собой задачи вывести на уровень высшего образования практически всех представителей новых поколений. Единственным приемлемым методом для этого стало углубление процесса профессионализации послесреднего образования, в частности создание новых видов заведений, которые оказались на границе между школой и традиционными ("высококачественными") заведениями высшего образования.

Результатом указанных процессов стала необходимость усовершенствования международной стандартной квалификации образовательных уровней (МСКО) - 1976-1997 гг. Новое деление систем образования лучше приспособлено к современному состоянию обучения и подготовки, получаемой молодежью после завершения программ среднего образования. Однако самое большое нововведение в ней - определение высокой общественной ценности профессионализированных программ высшего образования бакалаврско-магистерского уровня. При этом формально высшее образование вариантов 5А (академическая) и 5В (профессионально ориентированная) считается "одинаково высшим". Для детального сравнения, оценки и признания зарубежных "образовательных квалификаций" для уровня 5 ЮНЕСКО использовал два дополнительных параметра:

совокупная (общая) длительность обучения;  
национальная ступень и структура квалификаций.

Итак, решение проблемы оптимизации высшего образования и высшего экономического образования в нашей стране должно идти в русле всего вышеизложенного, что быстрее и с большими результатами поможет войти в мировое сообщество и его высшую школу. Это тем более станет возможным, если мы будем и в дальнейшем основываться на следующих основных стратегических направле-

ниях и ориентациях высшего образования: демократизации и либерализации нашего общества.

Демократизация высшего образования в Украине обусловлена демократизацией всей ее общественной системы, а выражается она в растущей децентрализации управления системой образования, в расширении объема прав вузов, в отмене идеологического диктата, изменении статуса преподавателей и студентов и др. Демократизация системы высшего образования привела, как известно, к появлению разнообразных форм высших учебных заведений, в том числе негосударственных, новых образовательных программ и технологий обучения, т.е. привела к диверсификации.

Стратегия в направлении либерализации высшего образования в Украине тесно связана и является результатом его демократизации и диверсификации. Либерализация реализует открытость образования и основана на принципе доступности образования и права человека на него.

Эти стратегические направления развития высшего образования в Украине, как и в других странах бывшего СССР, связаны с бурным развитием информационных технологий и телекоммуникаций в мире, прежде всего в развитых странах мира.

Изменение направлений и целей образования вообще и высшего образования в частности связано с появлением новой системы образования - дистанционного, решающего одну из важнейших проблем рынка образования - специализацию студентов государственных вузов на подготовку невостребованных производителями и потребителями специалистов. Речь идет о довольно высоком удельном весе технического образования в пост-социалистических странах.

В современном мире дистанционное образование уже решает проблему интернационализации образования и по содержанию, и по методикам обучения и организационным формам. Высшее образование все более становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач. И в этом процессе дистанционные методы обучения будут и должны играть основную роль [2].

Преимущества дистанционного образования в том, что оно позволяет обучающемуся получить как базовое, так и дополнительное образование по его основной деятельности, а в целом оно расширяет образовательную сеть страны и мира и способствует наиболее полному удовлетворению потребностей и прав человека в области образования.

И в то же самое время система дистанционного высшего образования не должна противостоять существующим очной и заочной системам обучения. Напротив, она должна стремиться к интегрированию в эти системы, совершенствуя и разви-

вая их, способствуя усилению интеграции разнообразных образовательных структур и развитию непрерывности образования в нашей стране, как и в других странах мира.

За счет создания мобильной образовательной среды и сокращения удельных затрат на одного обучаемого в два-три раза в сравнении с традиционными системами дистанционного образования обеспечивается принципиально новый уровень доступности образования вообще и высшего экономического образования в частности, при сохранении и повышении его качества [2].

Реформа высшего образования в Украине, начатая в 1995 г., состоит в том, чтобы избавиться от недостатков образования, обусловленных тоталитарным прошлым (чрезмерная идеологизация, денационализация, закрытость системы и т.п.) и одновременно привести ее в соответствие с современными жизненными реалиями, европейскими и мировыми стандартами, т.е. она, по существу, определяет основные стратегические направления развития высшего образования в стране. За прошедшие годы практически завершено формирование нормативно-правовой базы образования; осуществлен переход на подготовку специалистов по новым направлениям и на основе ступенчатой системы (младший специалист, бакалавр, магистр); внедрены эффективные механизмы контроля и оценки качества учебно-воспитательного процесса путем лицензирования, аттестации и аккредитации; в соответствии с общественными потребностями и государственными возможностями созданы вузовские учебно-научные комплексы, начата трансформация гуманитарного образования.

Однако, на наш взгляд, эти составляющие проводимой реформы высшего образования в Украине представляют собой лишь минимальную часть сложной программы реформы, но самую трудоемкую, т.е. она должна продолжаться и развиваться в направлении стратегического максимума высшего образования в нашей стране, как и в других постсоциалистических странах. Это тем более стратегия потому, что в соответствии с европейскими стандартами образованным является человек, овладевший не только профессией, но и, во-первых, пятью европейскими языками; во-вторых, компьютером; в-третьих, демократическим мировоззрением и фундаментальной культурой. О реализации этих требований в Украине мы сегодня можем только мечтать.

Модернизация высшего образования как приведение образования в соответствие с новейшими требованиями, потребностями и нормами, закономерностями и тенденциями развития XXI в. является совокупной категорией стратегии образования и главной задачей в области высшего образования. Высшее образование XXI в. должно сформировать способность личности к глобальному мышлению,

воспитать ее в контексте фундаментальных ценностей, вооружить знаниями.

Первое и главное условие модернизации образования - его глобализация как изменение содержания образования в контексте новых научных представлений о Мире и Человеке, о законах коэволюции, вне знания и соблюдения которых человечество просто не имеет будущего. Гуманизация высшего образования - одна из ведущих тенденций его развития в XXI столетии. Организация в образовании сегодня уже должна быть направлена на истинное природо-, общество- и человекознание и человеколюбие, - гуманизм в самом широком его понимании. Цивилизация движется навстречу высшему образованию с "человеческим лицом", и Украина не должна оставаться в стороне от этого общецивилизированного потока.

Стратегия высшего образования в виде основных ее направлений должна быть направлена на прививку студенту умения самостоятельно учиться, мыслить и принимать решения, развязывать проблемы и достигать значительных результатов. Эту проблему сейчас довольно успешно решают вузы США, в которых каждый студент имеет возможность самостоятельно составлять свой учебный план и посещать учебные курсы (дисциплины) по собственному выбору в удобное для него время, т.е. здесь все направлено на индивидуализацию обучения. Там нет понятий «академическая группа», «академический курс», «фиксированный срок обучения», и студенты после изучения соответствующего количества учебных дисциплин и при условии положительных оценок по результатам финальных тестов получают специальные градации первокурсника, второкурсника и т.д. Американская система высшего образования дает возможность студенту изменять свой выбор будущей специальности и при всем этом она полностью компьютеризована. Динамика трансформации современной высшей школы в Украине имеет стратегию на постепенный рост конкурентоспособности отечественного образования до мирового уровня. Поэтому, на наш взгляд, в центре внимания нашей высшей школы все более настоятельным должно стать использование некоторых аспектов опыта американского высшего образования в ее реформировании.

Подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием в стратегии его развития в Украине должна быть более ориентироваться на науку и научные исследования, на новации (знания) и инновации. Инновационная политика как более широкое понятие, чем научно-техническая политика, традиционно сводится к отбору пилотных проектов по приоритетным направлениям в науке, технике и экономике. В экономически развитых странах за последние 15 лет государственная инновационная политика претерпела ряд

эволюционных изменений: вначале она сводилась к научно-технической политике, где доминировала линейная модель инновационного цикла, а начиная с 1989-1995 гг. развитие и широкомасштабную поддержку получила в них ценная модель инвестиционной деятельности Кляйна [2]. Эта модель и собственно инновационный процесс представляли не линейную цепочку передачи научной новации по стадиям инновационного цикла и продвижения товара на рынок, а цепочку с обратными связями между всеми ее составляющими. В такой ценной инновационной модели наука выступает не только источником инновационных разработок, но и ресурсом для решения проблем, возникающих в любом виде инновационной цепи.

В странах с развитой экономикой инновационная деятельность представляет собой тесную взаимосвязь всех звеньев цепной модели при активной поддержке государства и оценке комплекса работ по всей цепи до конечного результата при реализации новаций на рынке.

Активизация инновационного процесса в Украине уже имеет место и представлена, например, украинско-турецкой научной лабораторией с участием с украинской стороны Харьковского института монокристаллов НАН Украины, Радиоастрономического института НАН Украины, Харьковского института радиоэлектроники Минпромполитики Украины и др. В совместных проектах участвуют вузовская и академическая наука, а также органы, определяющие научную и промышленную политику государства.

Для ускорения процесса активизации инновационной деятельности в нашей стране целесообразным является создание не только международных (межрегиональных) научно-исследовательских лабораторий, но и сети центров такой деятельности, как свидетельствует опыт развитых стран мира. Однако этот процесс у нас сдерживается уменьшением финансового и материально-технического обеспечения науки и образования, ростом утечки научного потенциала из страны, несовершенством высшего образования и другими факторами. В то же время во всех государствах мира растет потреб-

ность в высококвалифицированных специалистах. Следовательно, в условиях, когда индекс социально-экономического развития Украины все еще снижается (а если и поднимается, то очень медленно), поднять его хотя бы до первоначального уровня сложно, но возможно, прежде всего, если постоянно повышать уровень высшего экономического образования в нашей стране, опираясь на основные стратегические направления развития высшего образования и политику государства в этой области, оптимизируя всю систему образования.

Таким образом, надеяться нашей стране на быстрый экономический рост, на быстрый переход экономики страны к рыночным отношениям можно лишь в том случае, если большинство главных участников процессов формирования рыночной экономики (экономистов-менеджеров, бухгалтеров, финансистов и др.) будет иметь высокую специальную экономическую подготовку.

#### Литература

1. Веронина Т. и др. Управление инновациями в сфере образования // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 3–12.
2. Концепция системы дистанционного образования в России.
3. Kline S., Rosenberg N. The Positive Sum Strategy. Harnessing Technology for Economic Growth / N.A.P. Washington, 1986. – P. 285–287.
4. Kline S. Research is not a linear process. Research Management. – V. 28. – 1995.
5. Манакін В. Американський студент чесно набирає бали: бо ні хитрощі, ні заможні батьки йому не допоможуть // Освіта України. – 2001. – 11 квітня (№15–16).
6. Егоров Н. Ю. и др. Наука и изменения в системе высшего образования США // Проблемы науки. – 1999. – № 12. – С. 3–10.
7. Подолян А. Высшее образование XXI века: Каким оно будет? // Зеркало недели. – 1999. – 4 декабря (№ 48). – С. 12.
8. Бархаев Б. П. Педагогические факторы оптимизации содержания вузовского образования // Инновации в образовании. – 2001. – № 2. – С. 27–35.
9. Корсак К. Нові міжнародні стандарти вищої освіти // Науковий світ. – 2002. – № 1. – С. 14–15.